

2025–2027

PROGRAMME D'ACTIVITÉS EN MILIEU SCOLAIRE



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et de la technicienne du service de garde	3
Notre école	4
Particularité liée aux ressources du milieu	4
L'équipe du service de garde	5
Notre service de garde	5
Journée pédagogique, tempête et relâche scolaire	6
Mission du service de garde/ valeurs éducatives	7
Approche éducative	7
Sphère de développement	8
Style d'intervention	9
Ligue interservices de garde	9
Conclusion	10
Annexe 1	11-13
Annexe 2	14-17

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA TECHNICIENNE DU SERVICE DE GARDE

Chers parents, membres du personnel et partenaires de l'école,

Le présent programme d'activités du service de garde a été conçu dans l'esprit de la vision de notre école : « **Un milieu collaboratif, engagé pour la réussite de chaque élève dans un environnement respectueux et sécurisant.** »

Chaque activité, chaque projet et chaque intervention éducative s'inscrivent dans une volonté commune d'offrir aux élèves un cadre structuré et sécurisant, en cohérence avec les règles de l'école, où ils peuvent s'épanouir, apprendre et développer leurs compétences sociales et personnelles.

Nos actions quotidiennes reposent sur trois valeurs essentielles :

- **Collaboration** : Nous croyons que la réussite des élèves passe par une communication ouverte et un travail concerté entre le personnel éducateur, les parents et l'équipe-école. Ensemble, nous créons un milieu unifié et cohérent qui soutient chaque enfant dans son développement.
- **Persévérance** : Nous encourageons les élèves à s'engager, à essayer, à apprendre de leurs erreurs et à célébrer leurs progrès. Les activités proposées visent à nourrir la curiosité, la motivation et le plaisir d'apprendre.
- **Respect** : Nous valorisons un climat harmonieux où chaque enfant se sent accueilli, écouté et valorisé. Le respect de soi, des autres et de l'environnement guide nos interactions et nos choix pédagogiques.

L'objectif de ce programme est de **guider le personnel éducateur**, de **garantir la cohérence du service** et d'**informer clairement les parents et l'équipe-école de notre approche éducative**. Nous souhaitons qu'il serve de référence commune pour soutenir un encadrement bienveillant, stimulant et sécurisant pour tous les élèves.

Nous vous remercions pour votre confiance et votre collaboration continue. Ensemble, nous contribuons à créer un service de garde où chaque enfant a la possibilité de grandir, d'apprendre et de s'épanouir pleinement.

Annie Guilbault
Directrice

Julie Guertin
Technicienne du service de garde

Notre École

Notre école compte deux pavillons.

Le pavillon 1 accueille 11 classes de maternelle à 2e année, ainsi que les locaux du service de garde.

Le pavillon 2 accueille 9 classes de 3e, 4e, 5e et 6e année, ainsi que les 3 classes spécialisées du Havre. Ces classes sont conçues pour les élèves qui présentent des difficultés comportementales, émotionnelles ou relationnelles.

En 2026-2027, notre école sera en mesure d'accueillir un plus grand nombre d'élèves grâce à l'ajout de classes modulaires. Le service de garde sera donc, d'une part, en croissance et, d'autre part, disposera d'installations supplémentaires.



Particularité liée aux ressources du milieu

- Tous les locaux dans nos deux pavillons sont utilisés par le service de garde.
- Dans la cour extérieure, les élèves doivent respecter les zones de jeux attribuées à leur pavillon.
 - Les élèves de maternelle, de 1re et de 2e année utilisent la cour du haut, qui comprend des balançoires, un module de jeux ainsi qu'une zone asphaltée comportant différents terrains délimités par des lignes au sol.
 - Les élèves du pavillon 2 utilisent la cour du bas, qui comprend également un module de jeux et une zone asphaltée aménagée avec divers terrains, dont un terrain de basketball.
- Durant l'été, nous avons également la possibilité d'utiliser les terrains de soccer municipaux ainsi que le terrain de baseball.
- Notre service de garde participe aux activités parascolaires interservice de garde en soccer et Génie en Herbe.
- Nous offrons à des compagnies extérieures la possibilité d'offrir leurs activités parascolaires, notamment : l'École de mini-Basketball de Québec qui offre le basketball et le parascolaire ou les ateliers de cuisine offert par l'Atelier CRÉ-A-CHEF etc.



L'équipe du service de garde

- Notre équipe au service de garde est composée des personnes suivantes :
- Julie Guertin, technicienne responsable du service de garde
- Lydia Dufour classe principale
- 24 éducateurs
- 2 techniciens en éducation spécialisée présents au diner et en fin de journée jusqu'à 16h pour les élèves du régulier.
- 6 techniciens en éducation spécialisée présents pour les classes Havre sur l'heure du diner

Notre service de garde

Le service de garde **La Girouette** accueille **416 élèves** de la maternelle à la 6^e année, soit **92 % des élèves inscrits** dans notre école pour l'année scolaire **2025-2026**.

Matin

Dès **7 h**, nous accueillons les enfants avec le sourire. Lorsque la météo le permet, les élèves se retrouvent dans la cour pour une période de jeux extérieurs. En cas de grand froid ou de pluie, ils sont répartis en groupes multiâges à l'intérieur.

Dîner — 11 h 24 à 12 h 57

À l'heure du repas, les éducateurs responsables des **24 groupes de dîneurs** sont répartis dans différentes classes des deux pavillons. Nous profitons de cette période pour promouvoir de saines habitudes de vie en sortant jouer à l'extérieur le plus longtemps possible.

Fin de journée — 14 :15 à 18 :00 (préscolaire) et 15 h 24 à 18 h (1^e à 6^e année) En après-midi, nous offrons aux **13 groupes** présents diverses activités éducatives favorisant le développement global des jeunes, sous la supervision de notre équipe. Pour cette période, nous utilisons différents locaux de l'école, le gymnase ainsi que la grande cour extérieure.

Division des groupes

Pavillon 1

- Maternelle en groupe classe
- 1^e et 2^e année un groupe dîneurs.
- Les autres groupes sont en groupe classe.

Pavillon 2

- 3^e année un groupe dîneurs et un groupe régulier
- 4^e-5^e et 6^e 5 groupes de dîneurs mélangés
- 4 groupes mélangés fréquentation régulière.

Journée pédagogique et tempête

Les **journées pédagogiques** et les **journées de tempête** se ressemblent : les enfants n'ont pas de cours réguliers, mais participent à des activités encadrées, éducatives et ludiques.

- Accueil d'environ 90 enfants répartis en 6-7 groupes lors des journées pédagogiques.
- Le **service de garde** est ouvert pour accueillir les enfants :
 - Journée pédagogique : 7 h – 18 h
 - Journée de tempête : 8 h – 17 h
- Locaux utilisés:
 - Local du service de garde
 - Local de la Boussole
 - Grande salle
 - Quatre classes au total dans les deux pavillons
- Activités offertes lors des journées pédagogiques : différentes activités thématiques selon les sphères du développement.
- Sorties : organisées deux fois au cours de l'année scolaire.

En résumé, **les journées de tempête fonctionnent comme des journées pédagogiques**, avec des activités adaptées et sécuritaires pour tous les enfants.

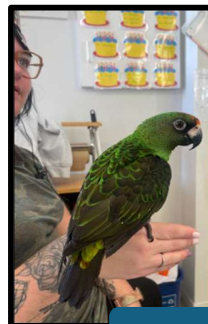
Relâche scolaire

Le service de garde est généralement ouvert durant la semaine de relâche.

- Accueil d'environ 60 enfants répartis en 3 groupes.
- Le **service de garde** est ouvert pour accueillir les enfants : 7h à 18h
 - Locaux utilisés : Local du service de garde
 - Local de la Boussole
 - Grande salle
- Activités offertes lors des journées pédagogiques : différentes activités thématiques selon les sphères du développement.
- Sorties : organisées deux fois au cours de l'année scolaire.



Woodooliparc



Perroquet pirate



PEPS université
Laval

Mission du service de garde

Notre service de garde a pour mission d'offrir un milieu éducatif sécuritaire, inclusif et stimulant, qui soutient le développement global des élèves en complémentarité avec l'école et les familles. Il vise à fournir un encadrement de qualité avant, pendant et après les heures de classe, en favorisant le bien-être, l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage par le jeu.

Valeurs éducatives

Collaboration

Nous valorisons la participation active de tous : élèves, personnel, parents et partenaires. La collaboration favorise un climat harmonieux, la résolution constructive des conflits et le développement d'un esprit de communauté.

Persévérance

Nous encourageons les enfants à s'engager dans leurs activités, à relever des défis, à apprendre de leurs erreurs et à progresser à leur rythme. Le service de garde soutient la motivation et l'effort dans un cadre bienveillant.

Respect

Nous promouvons des comportements empreints d'empathie, d'écoute et d'ouverture. Le respect se reflète dans les interactions entre les enfants, dans le respect des différences et dans le soin apporté au matériel, aux lieux et à l'environnement.

Approche éducative

Notre service de garde utilise l'approche éducative développementale et positive.

Cette approche repose sur les connaissances scientifiques du développement de l'enfant, notamment en psychologie, en neurosciences et en pédagogie. Elle reconnaît que chaque enfant évolue à son propre rythme et traverse des étapes naturelles de développement social, émotionnel, cognitif et moteur. L'éducatrice tient compte de ces étapes pour adapter ses interventions, son langage, ses attentes et les activités proposées. L'approche développementale met l'accent sur l'apprentissage par le jeu, l'exploration et les expériences concrètes, qui sont les moyens naturels par lesquels les enfants comprennent le monde. L'approche positive, quant à elle, se base sur des principes de bienveillance, de renforcement positif, de communication respectueuse et de soutien à l'autonomie. Elle cherche à valoriser les forces de l'enfant, à comprendre le sens des comportements plutôt qu'à les punir, et à guider l'enfant vers des choix appropriés.



En combinant ces fondements, notre service de garde offre un environnement chaleureux, sécurisant et stimulant, où chaque enfant peut développer sa confiance, ses compétences sociales et son plaisir d'apprendre.

Sphère de développement

Afin d'atteindre les objectifs de nos cinq grandes orientations éducatives, (Annexe !) le service de garde scolaire met en place une programmation variée et réfléchie qui répond aux besoins des enfants. Toutes nos activités sont pensées pour soutenir le développement global de l'enfant. Cette approche tient compte de l'enfant dans son ensemble : ses capacités physiques, intellectuelles, sociales et émotionnelles. L'objectif est de lui offrir un environnement stimulant, sécurisant et équilibré où il peut apprendre, s'épanouir et grandir à son rythme.

Afin d'assurer une planification pertinente, cohérente et adaptée, nos éducateurs disposent d'une période de deux heures par semaine dédiée à l'organisation, la préparation et la création d'activités éducatives. Ce temps réservé leur permet de proposer des expériences riches, variées et alignées sur les besoins des enfants de chaque groupe d'âge.

Pour soutenir chacune des sphères du développement global, nous offrons une variété d'activités adaptées à l'âge des enfants.

1. Sphère psychomotrice

Elle concerne le développement du corps et du mouvement.

L'enfant apprend à contrôler ses gestes, à développer sa coordination, son équilibre, sa force et sa motricité fine à travers des jeux actifs et des activités manuelles.

2. Sphère cognitive et langagière

Elle touche à la pensée, à la compréhension et à la communication.

L'enfant apprend à raisonner, résoudre des problèmes, suivre des consignes, enrichir son vocabulaire et exprimer ses idées de façon claire.

3. Sphère sociale et morale

Elle concerne la relation avec les autres, les règles de vie et la coopération.

L'enfant apprend à travailler en équipe, respecter les règles, résoudre des conflits, partager, écouter et développer un sens de la responsabilité.

4. Sphère affective

Elle touche aux émotions, à l'estime de soi et à l'identité personnelle.

L'enfant apprend à reconnaître, nommer et gérer ses émotions, à se valoriser, à développer sa confiance en lui et à comprendre celles des autres.

Vous retrouvez en annexe 2 quelques exemples de jeux offerts, séparés en trois groupes d'âge.

Style d'intervention

Le style d'intervention démocratique en milieu de garde scolaire

Au service de garde, notre priorité est d'offrir un environnement sécurisant, respectueux et stimulant pour tous les enfants. Pour y parvenir, nous privilégions un **style d'intervention démocratique**.

Ce style vise à établir un **équilibre entre encadrement et liberté** : l'adulte reste la personne de référence, mais l'enfant est encouragé à participer activement à la vie du groupe.

Concrètement, le style démocratique se caractérise par :

- **Une communication ouverte et respectueuse** : l'éducatrice écoute les enfants, accueille leurs idées et encourage l'expression de leurs opinions.
- **Des règles claires et constantes**, expliquées aux enfants afin qu'ils comprennent le sens derrière celles-ci plutôt que de simplement les appliquer.
- **La participation des enfants aux décisions adaptées à leur âge** : choix d'activités, organisation des jeux, résolution de conflits, etc. Cela favorise leur autonomie et leur sens des responsabilités.
- **Le renforcement positif** : nous valorisons les efforts, les réussites, la coopération et les comportements prosociaux.
- **Un climat bienveillant et inclusif** où chaque enfant se sent reconnu, écouté et important au sein du groupe.

Ce style d'intervention permet aux enfants de développer **l'estime de soi, l'autonomie, le respect de l'autre, le jugement moral et les habiletés sociales**. Il contribue également à instaurer un climat harmonieux, propice aux apprentissages et au plaisir.

En adoptant cette approche démocratique, nous souhaitons accompagner les enfants afin qu'ils deviennent des citoyens responsables, confiants et ouverts aux autres.

Ligue interscolaire service de garde

Dans notre milieu de garde, les enfants ont également accès à deux activités particulières qui enrichissent leur expérience et favorisent leur engagement dans des projets stimulants : la ligue interscolaire, service de garde de soccer et de Génie en herbe.

Soccer

La ligue interscolaire permet aux enfants de s'initier ou de se perfectionner au soccer dans un contexte structuré et dynamique. Cette activité encourage la pratique sportive, le développement de l'endurance, l'esprit d'équipe et la collaboration entre élèves de différentes écoles. Les enfants apprennent à respecter les règles, à développer un esprit sportif positif et à vivre des expériences valorisantes lors de matchs amicaux.

Génie en herbe

Le programme *Génie en herbe* propose aux enfants de participer à des activités de connaissances générales, de réflexion rapide et de défis intellectuels adaptés à leur âge. Cette activité vise à développer la mémoire, la logique, la rapidité d'analyse et le travail d'équipe. En plus de favoriser la curiosité et l'apprentissage, elle permet aux enfants de renforcer leur confiance en partageant leurs connaissances dans un cadre ludique et motivant.

En conclusion, notre programme éducatif vise avant tout à offrir aux enfants un milieu de vie accueillant, sécurisant et stimulant, où ils peuvent s'épanouir pleinement après leur journée d'école. Chaque activité, chaque intervention et chaque projet est pensé pour soutenir leur développement global, en tenant compte de leurs besoins physiques, cognitifs, sociaux et affectifs.

Nous croyons profondément que chaque enfant possède un potentiel unique. En leur offrant des occasions variées d'explorer, de bouger, de créer, de réfléchir et de collaborer, nous contribuons à nourrir leur confiance, leur autonomie et leur plaisir d'apprendre. Notre équipe éducative s'engage à accompagner les enfants avec bienveillance, respect et professionnalisme, tout en favorisant un climat positif où chacun trouve sa place. Ensemble, nous travaillons à créer un environnement qui encourage la curiosité, la participation active et le développement de relations harmonieuses.

Nous remercions les familles pour leur collaboration et leur confiance. C'est en partenariat avec vous que nous pouvons offrir aux enfants un service de garde de qualité, à la fois enrichissant, sécuritaire et significatif.

Écrit par :

Julie Guertin, Technicienne en service de garde

Annick Casseault, éducatrice préscolaire

Kathy Carrier, éducatrice 2^e cycle

Sandrine Boies, éducatrice (visuel)

ANNEXE 1

Orientations éducatives, objectifs, moyens et indicateurs

Orientation 1 : Assurer la sécurité, le bien-être et un climat harmonieux

Objectifs

1. Offrir un environnement sain, sécuritaire et accueillant.
2. Développer des comportements prosociaux et un climat de respect mutuel.

Moyens

- Supervision active et présence constante du personnel éducateur.
- Règles de vie claires, cohérentes et adaptées à l'âge.
- Interventions éducatives positives (réparation, responsabilisation, prévention).
- Aménagements sécuritaires des locaux et des aires de jeux.
- Collaboration régulière avec les parents et l'équipe-école.

Indicateurs

- Baisse ou stabilité des incidents comportementaux.
- Degré de sentiment de sécurité rapporté par les enfants et le personnel.
- Taux de participation positive aux activités.
- Retours positifs des parents (sondages, échanges).

Orientation 2 : Favoriser le développement global de l'enfant

Objectifs

1. Soutenir le développement social, affectif, cognitif, langagier et moteur.
2. Encourager l'autonomie, la persévérance et l'initiative.

Moyens

- Programme varié d'activités : jeux libres, activités dirigées, arts, sport, sciences, projets thématiques.
- Activités extérieures quotidiennes lorsque possible.
- Interventions visant la prise de décision, la responsabilisation et la résolution de problèmes.
- Matériel diversifié permettant l'exploration et la créativité.
- Ateliers adaptés aux besoins et aux intérêts des élèves.

Indicateurs

- Participation active et régulière aux activités.
- Progrès observés en autonomie (gestion des effets personnels, transitions, initiatives).
- Observation d'interactions positives entre pairs.
- Augmentation du niveau d'engagement et de motivation.

Orientation 3 : Promouvoir l'inclusion et répondre aux besoins particuliers

Objectifs

1. Favoriser la participation de tous les élèves, incluant ceux ayant des besoins particuliers.
2. Mettre en place des pratiques inclusives alignées sur les valeurs de respect et de collaboration.

Moyens

- Pratiques d'accompagnement adaptées (routines individualisées, soutien ciblé).
- Communication étroite avec les parents et les professionnels de l'école.
- Formations du personnel sur l'intervention inclusive et la gestion comportementale positive.
- Adaptation de l'environnement et du matériel lorsque nécessaire.

Indicateurs

- Participation pleine et active des élèves ayant des besoins particuliers.
- Réduction des situations d'exclusion ou d'isolement.
- Satisfaction des parents et de l'équipe-école.
- Documentation des interventions et des progrès.

Orientation 4 : Renforcer la collaboration avec les familles et l'équipe-école

Objectifs

1. Assurer une communication continue et transparente avec les parents.
2. Travailler en cohérence avec le projet éducatif et les orientations de l'école.

Moyens

- Outils de communication : messages, rencontres, échanges informels, plateforme numérique si disponible.
- Participation aux rencontres pédagogiques pertinentes.
- Collaboration régulière entre personnel éducateur et enseignant (points quotidiens, ajustements).
- Partage d'informations essentielles au bien-être et à la sécurité de l'enfant.

Indicateurs

- Fréquence et qualité des communications avec les familles.
 - Cohérence observée entre les interventions du SDG et celles de l'école.
 - Niveau de satisfaction des parents lors de sondages ou rencontres.
 - Participation de l'équipe du SDG aux réunions internes pertinentes.
-

Orientation 5 : Encourager de saines habitudes de vie

Objectifs

1. Promouvoir l'activité physique quotidienne.
2. Favoriser des habitudes alimentaires saines.
3. Encourager l'équilibre entre activité et détente.

Moyens

- Sorties extérieures quotidiennes selon la météo.
- Activités physiques variées : jeux moteurs, sports adaptés, circuits, danse.
- Encouragement à des collations nutritives et pratiques saines lors des repas.
- Espace calme pour la détente, la lecture ou les activités tranquilles.

Indicateurs

- Fréquence des activités extérieures et physiques dans la planification.
- Participation des enfants à ces activités.
- Observations d'habitudes positives lors des collations/repas.
- Utilisation équilibrée des zones actives et calmes.

En Conclusion

Le projet éducatif du service de garde vise à offrir une expérience enrichissante, sécuritaire et cohérente avec les valeurs de **collaboration**, **persévérance** et **respect**.

Grâce à des orientations claires, des moyens concrets et des indicateurs mesurables, le service de garde contribue de manière significative au bien-être, au développement et à la réussite de tous les élèves.

ANNEXE 2

Préscolaire

■ 1. Développement psychomoteur

Objectifs à travers les jeux :

- **Module de jeux** : glisser, grimper, se balancer, apprendre à traverser le trapèze → *force, équilibre, coordination.*
 - **Jeux de ballon** → *lancer, attraper, viser, coordination œil-main.*
 - **Course à relais** → *endurance, vitesse, agilité.*
 - **Yoga** → *équilibre, respiration, conscience du corps.*
 - **Tag et Pac-man** → *réaction rapide, déplacement dans l'espace.*
 - **Corde à danser et marelle** → *rythme, saut, précision des mouvements.*
 - **Pâte à modeler, dessin** → *motricité fine, force des doigts, contrôle du geste.*
-

■ 2. Développement cognitif et langagier

Objectifs à travers les jeux :

- **Lire des histoires** → *compréhension, vocabulaire, structure du récit.*
 - **Jeux de mime** → *symbolisation, interprétation, imagination.*
 - **Devinettes** → *raisonnement, déduction, repérage d'indices.*
 - **Comptines et chansons** → *mémoire, rythme, phonologie.*
 - **Comédie musicale** → *expression, créativité, narration.*
 - **Jeux de mémoire** → *attention, mémorisation, concentration.*
 - **Dessin à numéro** → *repérage, logique, suivi d'instructions.*
-

■ 3 Développement affectif

Objectifs à travers les jeux :

- **Bricolage** → *expression personnelle, valorisation.*
 - **Jeu du miroir** → *reconnaissance de ses émotions et de celles des autres.*
 - **Retour réflexif** → *prise de conscience des actions, émotions et réussites.*
 - **Amis de la semaine** → *sentiment d'importance et d'appartenance.*
 - **Responsabilités** → *autonomie, confiance en soi.*
-

■ 4 Développement social et moral

Objectifs à travers les jeux :

- **Chanson du bonjour** → *rituel, respect, inclusion.*
- **Spot-it** → *tour de rôle, respect des règles.*
- **Tag pirates** → *coopération, stratégie en équipe.*
- **Jeux de devinettes des émotions** → *empathie, compréhension des autres.*
- **Construction en blocs (en équipe)** → *collaboration, communication, résolution de conflits.*

1^e et 2^e Cycle 6 à 9 ans

■ 1. Développement psychomoteur

Objectifs à travers les jeux :

- **Soccer** : développer la coordination et le jeu collectif.
- **Ballon chasseur** : améliorer la vitesse de réaction et la précision.
- **4 coins** : travailler l'agilité, l'équilibre et l'anticipation.
- **Ballon prisonnier** : développer la précision des lancers et l'esprit d'équipe.
- **Basketball** : améliorer la coordination œil-main et la motricité globale.
- **Ballon poing** : travailler la synchronisation et le contrôle de la force.
- **Baseball** : renforcer la précision, l'attention et la concentration.
- **Ballon canadien** : développer l'endurance, l'agilité et la stratégie.
- **Chasse aux foulards** : stimuler la rapidité, la stratégie et la conscience corporelle.
- **Construction de phare** : encourager la motricité fine et la créativité.
- **Couture (toutou hibou)** : renforcer la précision, la patience et la coordination fine.

■ 2. Développement cognitif et langagier

- **Lecture d'histoire** : enrichir le vocabulaire et la compréhension.
 - **Chasse aux trésors** : stimuler la logique et la résolution de problèmes.
 - **Mots cachés / mots mystères** : améliorer la concentration et l'attention.
 - **Discussions variées** : développer l'expression orale et le raisonnement.
 - **Cuisine** : comprendre et suivre des consignes, travailler les séquences et les notions mathématiques simples.
 - **Qui suis-je ?** : renforcer la logique déductive et la formulation de questions pertinentes.
-

3 Développement affectif

- **Échange sur le respect** : comprendre les comportements prosociaux et les valeurs collectives.
 - **Discussion (thèmes variés)** : encourager l'écoute active et le partage d'idées.
 - **Jeux de société** : favoriser la coopération, le respect des règles et la gestion des émotions.
 - **Mimer les émotions** : développer l'empathie et la compréhension non verbale.
 - **Improvisation** : encourager la créativité, la collaboration et la prise de parole.
 - **Retour réflexif** : amener l'enfant à réfléchir à ses actions et à s'améliorer.
-

4 Développement social et moral

- **Mimes** : exprimer et reconnaître les émotions.
- **Jeux de société** : gérer les émotions et les frustrations dans un contexte ludique.
- **La chaise des compliments** : renforcer l'estime de soi et reconnaître les qualités des autres.
- **Portrait émotionnel** : identifier, nommer et comprendre ses émotions.

3^e Cycle 9 à 11 ans

1. Développement psychomoteur

- **Soccer** : améliorer la stratégie collective et la précision des gestes.
 - **Ballon chasseur** : développer la rapidité de réaction et la prise de décision.
 - **4 coins** : stimuler l'agilité, l'anticipation et la gestion de l'espace.
 - **Ballon prisonnier** : renforcer la coordination, la précision et l'esprit d'équipe.
 - **Basketball** : développer la coordination œil-main, la concentration et la mobilité.
 - **Ballon poing** : travailler le rythme, la puissance contrôlée et la synchronisation.
 - **Baseball** : améliorer la précision, le temps de réaction et la concentration.
 - **Ballon canadien** : encourager la stratégie, l'endurance et la coopération.
 - **Chasse et course aux foulards** : travailler la vitesse, l'esquive et la tactique.
 - **Construction de phare** : développer la motricité fine, la créativité et la précision.
-

2. Développement cognitif et langagier

- **Discussion en sous-groupe** : développer l'esprit critique, l'écoute active et l'argumentation.
 - **Création d'un livre de recettes** : travailler l'organisation, la rédaction et la planification.
 - **Atelier découverte "cuisine du monde / dégustation"** : ouvrir la curiosité culturelle et développer les capacités d'analyse sensorielle.
 - **Art sur bois** : encourager la créativité, la patience et la réalisation d'un projet structuré.
-

3 Développement affectif

- **Jeux en équipe (course à relais)** : favoriser la collaboration, le respect des rôles et la solidarité.
 - **Improvisation** : développer la spontanéité, l'expression claire et le travail d'équipe.
-

4 Développement social et moral

- **Mime** : exprimer et décoder les émotions de manière non verbale.
- **Jeux de société** : encourager la gestion des émotions, la stratégie et le fair-play.
- **Domino des émotions** : associer des émotions à des situations pour améliorer la compréhension émotionnelle.
- **Les duos bienveillants** : renforcer la collaboration, l'entraide et le sentiment d'appartenance.
- **Création de personnage (caricature)** : explorer l'expression de soi et développer la créativité émotionnelle.