



# ÉCOLE AUX QUATRE-VENTS

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 11 juin 2019

(Ajusté le 16 juin 2021\*)



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 7
Nos enjeux .....	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 12
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 13

## Le mot de la direction

C'est avec beaucoup de fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école aux Quatre-Vents.

Nous avons amorcé une démarche de consultation et d'analyse afin de dresser le portrait de l'école. Ce travail important et minutieux, fait par le comité de pilotage, a conduit au renouvellement du projet éducatif 2019-2022. Guidés par des valeurs communes et en collaboration avec tous les acteurs du milieu, membres du personnel et parents, c'est avec enthousiasme que le comité et l'équipe école ont défini les orientations de notre projet d'école afin de développer des valeurs citoyennes et la réussite de nos élèves.

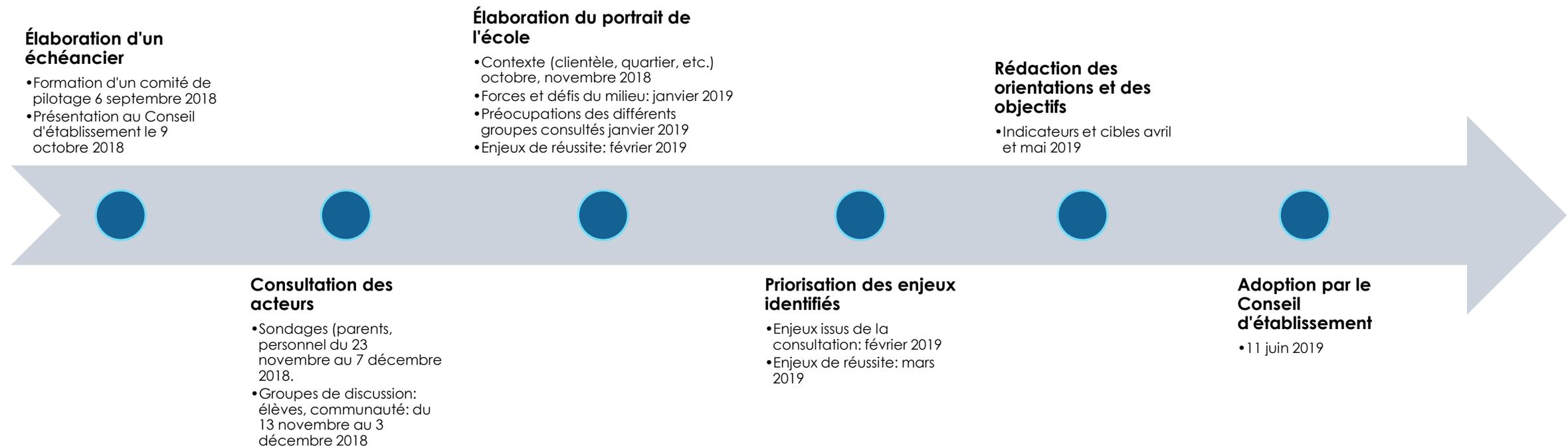
Notre école vise à permettre aux élèves de développer leur plein potentiel en tant qu'individu. Notre programme vise à cultiver le plaisir d'apprendre, la collaboration et le respect. Nos interventions ont pour but de sensibiliser les jeunes à la protection de l'environnement et à la vie active et responsable en société.



David-Etienne Bélanger

Directeur école aux Quatre-Vents

## Notre démarche de projet éducatif



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	Sondage et focus groupe auprès des élèves de 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années (87 élèves)	Sondage en ligne auprès de tous les parents (95 répondants)	Sondage en ligne auprès de tous les membres du personnel (58 répondants)	Focus groupe auprès d'organismes communautaires (10 participants)
<b>Principales préoccupations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espace de travail et ressources matérielles</li> <li>Sécurité dans l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilité des ressources pour les enseignants</li> <li>Suivi et régulation des plans d'intervention</li> <li>Disponibilité de professionnels de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'interventions précoces</li> <li>Soutien en classe en fonction des besoins des élèves</li> <li>Déploiement efficace des ressources</li> <li>Suivi et régulation des plans d'intervention</li> <li>Conditions favorisant la concertation et la collaboration (temps et espace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouverture du milieu scolaire</li> <li>Diffusion de l'information</li> <li>Avoir une personne ressource dans l'école (présence dans les milieux)</li> </ul>
<b>Forces du milieu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encadrement de qualité</li> <li>Relations enseignants-élèves de qualité</li> <li>Activités d'apprentissage stimulantes</li> <li>Ouverture à la différence</li> <li>Attentes claires de tous les intervenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>École ouverte aux parents et à la communauté</li> <li>Ouverture à la différence</li> <li>Sorties éducatives variées</li> <li>École sans concentration, ouverte à tous</li> <li>Suivi régulier du cheminement des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préoccupation des intervenants pour la réussite des élèves</li> <li>Occasions de développement professionnel multiples</li> <li>Maitrise des contenus essentiels</li> <li>Ouverture à la différence</li> <li>École sans concentration, ouverte à tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belle participation aux projets environnementaux</li> <li>Disponibilité du gymnase en soirée</li> <li>Implication des jeunes auprès des personnes âgées</li> </ul>

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

Portée par une équipe solidaire qui a à cœur le développement global des élèves et leur réussite, l'école aux Quatre-Vents est un milieu de vie stimulant et ouvert sur le monde.

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations chez les élèves	Manifestations dans l'école
<b>Collaboration</b>	La collaboration implique un engagement mutuel des différents intervenants dans un effort coordonné pour résoudre un problème ou faire avancer une situation.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en équipe avec des pairs qui ne sont pas des amis</li><li>• Collaborer avec les adultes de l'école</li><li>• Jouer en collaboration pendant les récréations pour éviter les conflits</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre sur pied des projets interclasses</li><li>• Favoriser le travail d'équipe où il y a de la collaboration et de la concertation pédagogique.</li><li>• Favoriser la participation des élèves dans les activités de la classe</li></ul>
<b>Engagement</b>	L'engagement est l'action de s'impliquer activement dans quelque chose.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter les règles de vie</li><li>• Participer activement aux activités de classe en posant des questions et en partageant ses idées</li><li>• S'impliquer dans ses travaux et ses apprentissages scolaires, tant en classe qu'à la maison</li><li>• Faire preuve de persévérance et fournir des efforts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser la mise en place d'activités favorisant la participation active de tous</li><li>• Encourager l'effort et la persévérance</li></ul>
<b>Respect</b>	Le respect est une attitude par laquelle on démontre de la considération pour quelqu'un ou quelque chose.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parler et écouter pour résoudre un conflit</li><li>• Respecter les règles de vie</li><li>• Faire attention aux autres en gestes et en paroles</li><li>• Faire attention à son environnement</li><li>• Être ouvert aux autres et accepter leurs différences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établir des règles claires</li><li>• Mettre en application les règles de vie</li><li>• Enseigner des stratégies de résolution de conflit</li><li>• Avoir une approche bienveillante</li></ul>

## Notre contexte

### Notre école

L'école primaire aux Quatre-Vents se trouve à Québec, dans l'arrondissement de Beauport. Elle se caractérise par ses deux pavillons, situés aux abords de l'autoroute Félix-Leclerc et surplombant le majestueux fleuve Saint-Laurent. Dotée d'une grande cour d'école jouxtant le parc Savio et où les vents sont toujours présents. L'école aux Quatre-Vents accueille environ 450 élèves et est en augmentation de clientèle depuis près de 5 ans. Son indice de défavorisation est de 5.

### Nos élèves

Les élèves de l'école aux Quatre-Vents sont répartis en 22 groupes, allant du préscolaire 5 ans à la 6<sup>e</sup> année et incluant deux classes d'adaptation scolaire. De ces élèves, 7 % ont un profil HDAA et 13 % ont un plan d'intervention. Près de 90 % des élèves fréquentent la Girouette, le service de garde de l'école.

### Notre offre de service

L'école aux Quatre-Vents est une école de quartier qui offre une diversité d'activités. Dans le volet parascolaire, les élèves peuvent expérimenter différents sports : karaté, hockey-balle, soccer, volleyball, football et cheerleading. Ils peuvent aussi s'inscrire à des activités musicales : piano, djembé et chorale pour les Vocalies. De plus, lors des récréations animées, ils sont invités à expérimenter diverses activités sportives. Quant au volet scolaire, il permet aux élèves de perfectionner leur anglais langue seconde grâce à une intensification de cette matière au 3<sup>e</sup> cycle.

### Nos ressources

L'école aux Quatre-Vents peut compter sur une équipe dynamique et dévouée afin de permettre à chaque élève de progresser et de se développer tout au long de son parcours scolaire. Cette équipe est constituée d'une direction d'école, épaulée par 2 secrétaires, de 22 enseignants titulaires, de 6 enseignants spécialistes, de 2 orthopédagogues, d'une orthophoniste, de 2 psychoéducatrices, d'une psychologue et de 6 techniciens en éducation spécialisée. Au service de garde, les élèves peuvent compter sur près d'une vingtaine d'éducateurs dirigés par une technicienne et une éducatrice classe principale.

Sur le plan technologique, l'école dispose de 34 iPads, 20 robots et 3 Chromebook. De plus, chaque classe est dotée de 2 ou 3 ordinateurs. À ceux-ci s'ajoutent un laboratoire informatique dans chaque pavillon.

## Nos enjeux

### Enjeu 1 :

- Réussite de tous les élèves

Identifier rapidement les difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves  
Les résultats des dernières cohortes en français lecture et écriture  
Difficulté dans le passage entre les cycles  
Difficultés marquées en mathématiques, particulièrement pour la compétence 1  
Certains concepts mathématiques semblent non-acquis

### Enjeu 2 :

- Une école comme milieu de vie

Assurer un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire pour tous  
Contribuer au développement des valeurs citoyennes chez les élèves  
Travailler les sports, les arts et les sciences, des projets agréables et diversifiés  
Travailler la motivation des élèves  
Respecter l'environnement

### Enjeu 3 :

- La collaboration entre tous les intervenants

Concertation pour l'enseignement et l'évaluation des différentes matières  
Communication école/famille/SG  
Favoriser, prioriser ou dégager du temps de concertation  
Rôles et responsabilités des intervenants et de la famille  
Implication des parents dans les activités de l'école

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

<b>Enjeu 1 : Réussite de tous les élèves</b>			
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves</b>			
<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle*</b>	<b>Cibles 2023</b>
Augmenter le nombre d'élèves ayant 76 % et plus à la compétence 2 en mathématique Améliorer la maîtrise des concepts mathématiques	Pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus à la compétence 2	1 <sup>er</sup> cycle : 86%	Augmentation annuelle
		2 <sup>e</sup> cycle : 66%	
		3 <sup>e</sup> cycle : 63%	
Augmenter le nombre d'élèves ayant 76 % et plus en lecture	Pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en lecture	1 <sup>er</sup> cycle : 78%	Augmentation annuelle
		2 <sup>e</sup> cycle : 59%	
		3 <sup>e</sup> cycle : 62%	
<b>Enjeu 2 : Une école comme milieu de vie</b>			
<b>Orientation 2 : Assurer un milieu de vie ouvert, sain et respectueux de l'environnement</b>			
<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cibles 2023</b>
Maintenir le nombre d'activités faisant la promotion des saines habitudes de vie.	Nombre d'activités offertes dans l'école pour promouvoir de saines habitudes de vie	5	Au moins 5
Faire la promotion des saines habitudes de vie (moyen)	Questionner les élèves annuellement, (deux, trois questions du projet éducatif) Quel est l'effet désiré (milieu sain et respectueux de l'environnement).	À définir	Perception des élèves sur une échelle de satisfaction.

Favoriser des actions concrètes pour protéger l'environnement.	Taux de participation aux activités déjà mises en place  Questionner les élèves, les parents, le personnel en fin d'année sur les gestes portés en lien avec les actions concrètes mises en place durant l'année (Commentaires, bons coups et éléments à améliorer).	À définir	Augmentation annuelle du taux de participation et d'adhésion. (taux d'acceptabilité à définir)
Bouger 60 minutes par jour	Nombre de minutes d'activité physique par jour	À venir	60 minutes

**Enjeu 3 : La collaboration entre tous les intervenants**

**Orientation 3 : Favoriser la collaboration autour de l'élève**

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles 2023
Favoriser l'implication parentale dans la réussite de l'élève et la vie de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre des parents à l'assemblée générale en début d'année</li> <li>• Nombre des parents aux rencontres avec le titulaire</li> <li>• Participation des parents aux activités de l'école (nombre d'activités offertes)</li> <li>• Maintenir une communication régulière avec les parents</li> <li>• Maintenir l'envoi de <i>L'écho du vent</i></li> </ul>	À définir	<p><i>Cinq communications officielles aux parents dans l'année (Écho du Vent)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le nombre de parents qui participent aux activités de l'école et la vie scolaire.</li> </ul>
Faciliter la concertation et la collaboration dans l'équipe école sur les pratiques pédagogiques.	Nombre de rencontres formelles entre les différents intervenants sur des thèmes pédagogiques	Rencontres informelles	Rencontres formelles planifiées

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite de tous les élèves	<b>Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE</b>
Une école comme milieu de vie	<b>Orientation 1 – Services de qualité – Objectif Milieu de vie</b> <b>Orientation 6 – Activité physique (primaire)</b>
La collaboration entre tous les intervenants	<b>Orientation 3 – Concertation et collaboration</b> <b>Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions</b>

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de comptes du projet éducatif

- La reddition de comptes consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.