

**RENSEIGNEMENTS RELATIFS
À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

Classe de la 1^{re} année Année scolaire 2019-2020	
Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant mardi le 15 octobre 2019.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail de la Commission au plus tard le 20 novembre 2019. Mes rencontres avec les parents auront lieu dans la semaine du 20 novembre. Comme prescrit par le Ministère, le bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail de la Commission au plus tard le 15 mars 2019. Comme prescrit par le Ministère, le bulletin couvrira la période du 11 novembre au 28 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Si une rencontre titulaire-parent est nécessaire, celle-ci aura lieu dans les jours suivants.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail le 4 juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année tel que prescrit par le Ministère.

Principales évaluations	
Français, langue d'enseignement	Les élèves seront évalués en lecture et en écriture aux étapes 2 et 3. La communication sera évaluée aux étapes 1 et 3. Les différents moyens pris pour porter notre jugement, tant sur le développement de la compétence que sur le niveau de maîtrise des connaissances varieront : compréhension de textes, projets d'écriture, dictées, petits tests.
Mathématique	La compétence raisonner sera évaluée à toutes les étapes. La compétence résoudre une situation-problème sera évaluée à la 3 ^e étape. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l'aide de différents moyens.
Anglais	La compétence <i>Comprendre des textes entendus</i> sera évaluée au cours de la 2 ^e et 3 ^e étape et la compétence <i>Communiquer oralement en anglais</i> sera évaluée lors des étapes 2 et 3. Les moyens pour évaluer varieront; observation continue pour la communication orale et la participation active, des petits tests ainsi que quelques projets d'écriture.
Éthique et culture religieuse	Les compétences compréhension des phénomènes religieux et questionnement éthique seront évaluées aux étapes 2 et 3. Il est à noter que la <i>pratique de dialogue</i> sera considérée tout au long de l'année. Les contextes et moyens utilisés pour évaluer varieront : différents types de dialogues, de travaux et d'activités.
Éducation physique et à la santé	Les compétences seront évaluées lors de la 2 ^e et 3 ^e étape. L'élève sera évalué dans divers contextes de pratique d'activités physiques et sur son mode de vie sain et actif.
Musique	Les deux compétences Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales et Apprécier des œuvres musicales

	seront évaluées aux étapes 2 et 3. L'élève sera évalué, de façon régulière, dans différents contextes de pratique instrumentale et lors d'appréciation d'œuvres musicales.
Danse	Les deux compétences Inventer et interpréter des danses et Apprécier des danses seront évaluées aux étapes 2 et 3.

Commentaires sur les apprentissages
Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, téléphone, courriel, etc.
Autres compétences
La compétence " <i>Organiser son travail</i> fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin de la 3 ^e étape.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, je vous en informerai. Pour obtenir plus d'informations, n'hésitez pas à me consulter.